



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-9/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-228/23-C

Název	Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750
Sídlo	sídliště Míru 750, 392 01 Soběslav
E-mail	info@msduhasobeslav.cz
IČO	70 934 355
Identifikátor	600 064 158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Krejčová
Zřizovatel	Město Soběslav
Místo inspekční činnosti	Sídliště Míru 750, Soběslav
Inspekční činnost na místě	8. 1. 2024 – 10. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu v jedenácti třídách 207 dětí, včetně dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Škola je zcela naplněna a zájem o ni vysoce překračuje kapacitní možnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou vizi svého rozvoje. Vychází z podrobně zpracované koncepce, opírá se o výsledky kontrolní činnosti a byla východiskem při zpracování kvalitního školního vzdělávacího programu. Cílem je rozvoj dětí ve všech oblastech, podpora samostatnosti, sebevědomí, celoživotního učení a vytváření základů klíčových kompetencí. Tyto cíle se škole daří naplňovat. Pozitivem je, že škola o svých záměrech aktivně komunikuje se zákonnými zástupci a na tvorbě rozvojových aktivit se podílí všichni zaměstnanci. Zákonní zástupci jsou již během adaptačního procesu dětí zváni k participaci tak, aby se vytvořil partnerský vztah mezi všemi účastníky vzdělávání a prostředí vzájemné důvěry. To má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání, zejména se daří maximalizovat možnosti individuálního přístupu k dětem, identifikovat potřeby každého dítěte a zajišťovat jeho podporu v případě jinakostí. Samotná aklimatizace dětí je cíleně navázána na školou vyvinutý systém včasné pedagogické diagnostiky. Pravidla a mechanismy jsou zpracovány písemně a škola průběžně vyhodnocuje, v klíčových bodech pomáhá zákonným zástupcům s podporou formou schůzek, neformálních rozhovorů, letáků a průběžně aktualizovaných webových stránek.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2009. Odpovědně plní povinnosti vycházející z její funkce, opírá se o vysokou odbornost a propracovaný systém kontrolní činnosti. Společně se svou zástupkyní vychází z pravidelné hospitační činnosti, staví na odbornosti svého týmu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je postaveno na výsledcích kontrolní činnosti, reaguje na potřeby školy. Celý pedagogický sbor, který se od minulé inspekční činnosti rozrostl o velké množství asistentů, má možnost osobnostního rozvoje v rámci profesního růstu, který je podpořen velkou mírou osobní odpovědnosti. Každá učitelka spoluodpovídá za některou oblast rozvoje školy, kterou spoluřídí a zvyšuje tak odbornost týmu na základě interního vzdělávání uvnitř školy. Pozitivní pracovní atmosféra i profesní motivace učitelek kladně ovlivňují sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Odbornost sboru i pedagogické vedení školy je podpořeno širokou publikační činností ředitelky, lektorskou činností na univerzitní úrovni, pilotováním projektů pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, spoluprací s externími odborníky a dalšími partnery.

Do spolupráce se školou se zapojují kromě odborných pracovišť také místní firmy a zákonní zástupci. Škola je velmi aktivní v získávání financí nad rámec státního rozpočtu, podílí se průběžně na velkém množství dotací z tzv. „Šablon“. Ve škole se tak daří udržovat vysoká úroveň materiálních podmínek, jednotlivé třídy průběžně vybavovat pomůckami a ICT technikou, která slouží k rozvoji digitálních kompetencí. V některých třídách v budově školy neodpovídal sedací nábytek antropometrickým potřebám dětí. Od poslední inspekční činnosti byla výrazně přebudována a zkvalitněna školní zahrada, která vedle prostoru pro venkovní vzdělávání nabízí podněty pro environmentální výchovu. Výrazné investice proběhly od minulé inspekční činnosti také do ostatních prostor školy, např. do školní jídelny. Ta je nyní součástí certifikovaných zdravých jídelen, cílí na moderní trendy ve stravování a plní požadavky na vyváženou a zdravou stravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivně rozvržená doba přímé pedagogické činnosti jednotlivých učitelek vycházela z režimu tzv. „dvoutřídek“, kdy vzdělávání je organizováno částečně v jednom společném prostoru pro dvě převážně věkově homogenní skupiny dětí. Početná personální podpora umožňovala využívat přínosné individualizované formy vzdělávání. Denní program probíhal plynule a s mimořádně přirozenou dynamikou činností. Cíle vzdělávání vycházely

z detailní znalosti školního vzdělávacího programu, vzdělávací nabídka se opírala o výsledky podrobné pedagogické diagnostiky. Učitelky přistupovaly k dětem partnersky a účelně věnovaly pozornost jejich osobním potřebám. Na všech pravidlech se s nimi předem domluvily. Učitelky uplatňovaly zejména přirozené formy učení, záměrně vytvářely situace, ve kterých si děti prakticky ověřily vlastní poznatky. Zařazovány byly také moderní formy vzdělávání, např. principy Kettovy pedagogiky. Zkušenosti dětí učitelky uváděly do širších souvislostí s reálným prostředím a do všech činností děti aktivně zapojovaly. Vytvářeny byly vhodné podmínky pro rozvoj komunikace s dětmi a pro uplatnění osobní samostatnosti. Do her a dalších spontánních činností velmi přirozeně prostupovaly didakticky cílené činnosti, které se postupně v průběhu dne rozvíjely.

Nabídka činností byla široká a velmi dobře promyšlená v návaznosti na získávání praktických zkušeností dětí a cílených poznatků i dovedností. V integrovaném vzdělávání volily učitelky efektivní kombinaci frontální a skupinové organizace a samostatné práce dětí. Všem dětem, které potřebovaly individuální podporu a pomoc, byla věnována náležitá pozornost. Učitelky vedly pedagogický proces se zaměřením na prožitkové a situační učení, kterým děti výborně motivovaly a aktivizovaly, podporovaly samostatné jednání a řešení problémů. Vhodně a cíleně využívaly zkušeností dětí z předešlých zážitků i praktického života s environmentálními prvky, patřičně rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi.

Učitelky i asistentky pozitivně hodnotily dokončení jednotlivých činností a snahu dětí. Celá přímá pedagogická činnost byla zaměřena na poskytování adekvátní zpětné vazby, motivaci a sebehodnocení. Škola k tomu využívá propracovaného systému portfolií, které slouží jako nástroj sebehodnocení s přesahem do hodnotné pedagogické diagnostiky. V rámci podpory zdravého životního stylu jsou do třídních vzdělávacích programů velmi vhodně zařazovány dílčí cíle projektu podporujícího výchovu ke zdraví. Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity, součástí široké vzdělávací nabídky je bruslařský výcvik i sezónní činnosti. Škola realizuje dentální prevenci a děti provádí zubní hygienu, důsledně zařazuje oromotorická cvičení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účelné propojování vědomostních a dovednostních cílů, specifických potřeb dětí a celého spektra výchovně-vzdělávacích strategií vede k výborným výsledkům vzdělávání. Z hospitační činnosti inspektorů a analýzy školní dokumentace je patrné, že jsou kvalitně naplňovány zvolené cíle, následná hloubková a pravidelná evaluace se promítá do vzdělávacích záměrů do dalších období. Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí pomocí podrobně vedených záznamových archů pedagogické diagnostiky a portfolií. Jedná se o unikátní systém sledování vzdělávacích výsledků dětí, který kombinací pozorování, testování a záznamů od dostatečného množství pedagogických pracovníků umožňuje v reálném čase modifikovat vzdělávací nabídku pro každé jednotlivé dítě. Závěry pedagogických diagnostik jsou podkladem pro plánovité vyhodnocování na pedagogických radách a v případě potřeby vhodně vyústí v plány pedagogické podpory. Vyhodnocování a nastavování dalších kroků probíhá ve spolupráci s dalšími odborníky, např. s klinickou logopedkou, která dochází do školy jako externí spolupracovnice. Učitelky přínosně uplatňují poznatky získané při dalším vzdělávání, během řízených činností byly zaznamenány například prvky metod Feuersteina a Elkonina. Cílenou intervencí a individuálním přístupem k dětem zlepšují jejich fonemické uvědomování, výslovnost, porozumění, gramatickou stránku řeči. Také externí speciální pedagog cíleně podporuje individuální potřeby dětí prostřednictvím předmětu speciální péče.

Kvalitní příprava v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Každodenní vzdělávací aktivity a mnoho dalších vzdělávacích nabídek od seznamování s cizím jazykem po keramickou dílnu pomáhají rozvíjet děti komplexním způsobem, nenásilně rozvíjet kompetence a utužovat kamarádské vztahy. Vzdělávací výsledky dětí jsou po jejich odchodu na základní školu pravidelně evidovány a zařazovány jako součást hodnotící zpětné vazby a případně vedou k pružným úpravám cílů vzdělávání. Škola zkvalitnila svou mediální prezentaci, intenzivně spolupracuje se školskou komunitou, městem a řadou dalších partnerů. Spoluprací na projektech v regionu, republice i dalších státech Evropy se škola stala místem odborného setkávání, vzdělávacích výměnných programů pro školy tuzemské i zahraniční a tuto činnost vhodným způsobem využívá jako zdroj dalšího rozvoje.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se úspěšně snaží systematicky rozvíjet a prohlubovat odbornost celého svého týmu.
- Škola vyvinula unikátní systém pedagogické diagnostiky, která poskytuje informace v reálném čase o pokrocích každého dítěte a umožňuje maximalizaci individualizace.
- Školní zahrada byla ve spolupráci se zákonnými zástupci přebudována na komunitní místo venkovního vzdělávání.
- Škola rozšířila spoluúčast na zahraničních projektech.

Silné stránky

- Strategický program rozvoje školy je úzce navázán na koncepci a filosofii školy, vychází z analýzy dosažených výsledků dětí a promyšleně stanovuje cíle a dílčí kroky ke zlepšení stavu, je efektivním nástrojem pro zkvalitňování vzdělávání. (1.1)
- Důsledně propracovaný adaptační systém dětí vede ke včasné diagnostice vzdělávacích potřeb dětí. (1.4)
- Škola organizuje širokou paletu aktivit s vnějšími partnery, které zvyšují kvalitu vzdělávání dětí a přispívají k profesnímu rozvoji pracovníků školy. (1.5)
- Vedení školy podněcuje celý pedagogický sbor školu průběžně rozvíjet v souladu s koncepčními záměry, soustředí se na oblast pedagogického rozvoje, systematicky provádí evaluaci, která vede k vyšší kvalitě vzdělávání. (2.3)
- Ředitelka školy dlouhodobě dbá o svůj profesní rozvoj (široká profesní publikační činnost a cílený manažerský a pedagogický rozvoj), tato skutečnost má mimořádný dopad na kvalitu řízení školy. (2.5)
- Vedení školy i pedagogové uplatňují ucelený systém získávání informací o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí, tyto výsledky vyhodnocují a reagují na ně vhodnými opatřeními, zvláště pak individualizací vzdělávací nabídky. (5.1)
- Škola na základě vlastní strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření a ve spolupráci s externími spolupracovníky poskytuje specifickou pomoc dětem, které ji potřebují. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí pomocí podrobně vedených záznamových archů pedagogické diagnostiky a portfolií. Jedná se o unikátní systém sledování vzdělávacích výsledků dětí, který kombinací pozorování, testování a záznamů od dostatečného množství pedagogických pracovníků umožňuje v reálném čase modifikovat vzdělávací nabídku pro každé jednotlivé dítě. Tento systém včasné pedagogické diagnostiky je cíleně a přínosně propojen s adaptačním procesem dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit vybavení několika tříd sedacím nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny účinné od 6. 5. 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky školy Zastupitelstvem města Soběslav usnesením ZM 15/134/2001 ze dne 19. 9. 2001, s účinností od 1. 1. 2002
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. MŠ-650/2023 účinný od 1. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy čj. MŠ-599/2023 účinný od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školní jídelny čj. MŠ-15/2024 účinný od 8. 1. 2024
7. Dlouhodobý záměr školy na období 2022 až 2027
8. Organizační řád účinný od 1. 1. 2022
9. Školní matrika vedená v listinné podobě
10. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
11. Třídní knihy v listinné podobě ve školním roce 2023/2024
12. Roční prováděcí plán pro školní rok 2023-2024 včetně plánu hospitační činnosti, kontrolní a řídicí činnosti, pedagogických a provozních porad, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad
15. Ekonomická dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2022 a 2023
16. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dalším vzdělávání)
18. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

25. 1. 2024