

Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
DODATEK č. 1**



www.msduhasobeslav.cz

info@msduhasobeslav.cz

f MŠ Duha Soběslav

instagram ms_duha_sobeslav

Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750

Dodatek č.1 k Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

ČJ: MŠ -409/2025

Datum : 28.07.2025

Účinnost dokumentu: 1.9.2025

Platnost dokumentu: 1.9.2025

Dodatek č.1 ke Školnímu vzdělávacímu programu mění vzdělávací obsah, který je připraven v souladu s RVP PV účinným k datu 1.9.2026.

Pro školním rok 2025-2026 je připraven jako pracovní materiál, který má za úkol za tento školní rok ověřit jeho kvalitu, vhodnost obsahu jednotlivých integrovaných bloků a navržené formální kroky při přípravě vlastního plánování.

Klade si za cíl posílit vnímání individualizovaného vzdělávání s hlavním akcentem na rozvoj potenciálu každého dítěte cestou vhodných strategií učení a podpory zájmu dítěte. Pedagog bude průvodcem na cestě ve vzdělávání.

Výstupy z evaluační činnosti budou podkladem pro revizi tohoto dodatku a potřebnou úpravu vzdělávacího obsahu pro následující školní rok.

Mgr. Alena Krejčová
ředitelka školy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah reflektuje pojetí předškolního vzdělávání definované v Rámcovém vzdělávacím obsahu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání je v souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti, orientované na osobnostní rozvoj dítěte, staví na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti. Jedná se o tak zvané individualizované vzdělávání.

Každý pedagog při své vzdělávací činnosti a plánování bude vždy vycházet z dobré znalosti každého dítěte, kterou získá prostřednictvím dynamické a statické diagnostiky dle nastavení systému školy. Dalším nástrojem pro dostatek informací o vzdělávacích pokrocích každého dítěte je portfolio dítěte.

Pedagogické diagnostikování

Systém pedagogického diagnostikování je přílohou ŠVP PV a nastavuje vhodné přístupy k získávání potřebných informací především pro pedagoga.

Cíle pedagogického diagnostikování jsou:

- 1) Zajistit dobrou znalost o aktuální vývojové úrovni každého dítěte pro potřeby plánování odpovídající vzdělávací nabídky
- 2) Dobrou kontinuální znalostí zajistit nastavení včasné pedagogické intervence za spolupráce s rodinou, případně dalšími odborníky

Dynamická pedagogická diagnostika bude součástí vlastního vzdělávacího procesu. Pedagog bude využívat pravidelného pozorování, záměrného ověřování formou interakce s dítětem při přirozených aktivitách během celého dne.

Každá třída si ve svém TVP uvede, jakými nástroji zajistí kontinuální sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte s respektem k základnímu společnému systému školy.

V současné chvíli pro potřebné záznamy budou využívány nástroje připravené školou (tabulky pro dynamickou diagnostiku)

Každý pedagog má stále možnost volby využívat i jakékoliv nástroje pro ověřování vývojové úrovně dítěte jako doplňkové k základnímu systému, který škola přijala jako „společný“.

Portfolio dítěte

Portfolio dítěte je vedeno jako portfolio s funkcí diagnostickou, seberefektivní, komunikační, motivační a informační.

Každý pedagog respektuje požadavky na základní strukturu portfolio.

Portfolio a jeho autenticitu zakládá rodič společně s dítětem. První schůzka v triádě ještě před nástupem dítěte umožňuje pedagogovi získat vstupní informace o dítěti, které slouží především k dobré adaptaci a minimalizaci rizik, které s sebou nese tato významná změna v životě dítěte. Cílem portfolio je zajistit kontinuální přehled o vzdělávacích pokrocích každého dítěte, umožnit sledovat vlastní pokroky v učení a zprostředkovat rodičům potřebné informace o podpoře dítěte. Portfolio je nástrojem, který má významně napomoci individualizovanému vzdělávání a zajištění případné včasné intervence.

Motivační funkce a její naplnění by měla přispět k přirozené motivaci k učení.

Portfolio provází dítě po celou dobu docházky do mateřské školy a s tím souvisí respektování potřebné struktury a množství důkazů, které signalizují pokroky dítěte. Zároveň je důležité vnímat, co znamená funkce seberefektivní, a zařadit opakující se důkazy vzdělávacích pokroků

dítěte v čase. Postava bude jedním z nástrojů, které budou s pravidelností 3x ročně součástí artefaktů portfolia.

Třídní pedagogové v TVP nastaví cílené zařazování důkazů do portfolia v rámci týdenního režimu. Dále pak způsob spolupráce s rodinou v tomto tématu.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové dovednosti, hodnoty a postoje, které jsou nezbytné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagog volí kompetenci, která se nabízí pro danou situaci, činnost, aktivitu, hru jako vhodná pro vytváření příležitosti k osvojení. Důležitá je volba vhodné vzdělávací strategie, která má přirozeně umožnit dítěti poznání vlastní zkušeností, prožitkem, aktivitou apod.

Klíčové kompetence, čtenářská a matematická gramotnost tvoří základ pro další rozvoj dítěte.

Vzdělávací strategie

Volba vhodné vzdělávací strategie je klíčová pro kvalitní vzdělávání. Vzdělávací strategie v období předškolního věku vychází z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností. Mezi vhodné strategie v tomto období patří spontánní učení, probíhající v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu. Dále pak nepřímé řízení aktivity učitelem, tedy výběr z různých aktivit a nebo přímo řízené vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním.

Vzdělávací činnosti je vhodné realizovat prostřednictvím:

- prožitkového učení -přímý prožitek dítěte
- kooperativního učení – spolupráce mezi dětmi
- situační učení-využití situací, které právě probíhají kolem nás
- sociální učení – hlavní nástroj socializace

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Pedagog sleduje u každého dítěte jeho vzdělávací pokroky, tedy očekávané výsledky učení.

Každé dítě jich dosahuje v rámci svého osobního maxima a možností. Důležité je zajistit dostatek příležitostí pro rozvoj potenciálu každého dítěte prostřednictvím vhodných strategií učení. Pedagog je pro dítě průvodcem na cestě v jeho vzdělávání.

Každý pedagog v souvislosti se zajištěním vhodné adaptace na další stupeň vzdělávání zařazuje do plánování vzdělávací nabídky aktivity, které jsou ve společné koncepci Spolupráce ZŠ a MŠ dle potřeb, aktuálních situací a zájmu dítěte.

Implementace vzdělávací obsahu ŠVP PV do třídních plánů.

Vzdělávací obsah je koncipován do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Každý blok má svoji charakteristiku, která napovídá, jaká témata jsou v něm obsažena. Součástí jednotlivých bloků jsou naznačeny jednotlivé oblasti, které se v něm promítají a jaké poznatky, dovednosti a schopnosti, má dítě příležitost získat. Výstupem vzdělávání v každém integrovaném bloku jsou očekávané výsledky učení.

Integrované bloky:

Poznávám sebe, na své cestě potkávám druhé



Poznávám sebe, jsem součástí civilizace



Poznávám sebe, souzním s přírodou



Poznávám sebe, dávám křídla své fantazii



Při přípravě třídního plánu budou pedagogové postupovat následujícím způsobem:

- **volba tématu a plánování společně s dětmi**

Volba tématu bude vycházet z přirozeného zájmu dětí. Učitel je průvodcem při přípravě vlastního plánu vzdělávání.

Při přípravě projektu, projektové výuky je důležité vnímat základní otázku „Co se chci dozvědět?“

Dále pak postupovat se zjišťováním toho, co již děti o daném tématu vědí.

Společně s dětmi vytváříme postupové kroky, aktivity, činnosti, které nás na konci dovedou k odpovědi na úvodní otázku.

Plán aktivit vzniká postupně na základě získaných zkušeností, dovedností poznatků.

Evaluace jednotlivých kroků, aktivit činností, která vede jak k volbě další cesty, nebo může být nástrojem sebereflexe, počátků formativního hodnocení je na strategii každé třídy, tedy volbě obou pedagogů.

- **Vlastní třídní plán**

V okamžiku, kdy je stanoveno téma a základní aktivity, připraví pedagogové **vlastní třídní plán, který je podkladem pro plánování vzdělávací nabídky v kontextu s klíčovými kompetencemi, gramotnostmi, integrovaným blokem a očekávanými výsledky učení.**

Nyní je důležitý **vhodný výběr vzdělávací strategie.** Ta předurčuje **výběr vhodné kompetence**, která se stává příležitostí k seznámení.

Dále pedagog připravuje **výběr z obsahu gramotností**, který se taktéž váže k danému tématu.

Každá plánovaná vzdělávací aktivita ať už nepřímou řízená, či řízená bude obsahovat **název aktivity, označení aplikované kompetence, gramotnost a dílčí očekávaný výsledek učení.**

Formální zpracování bude formou myšlenkové mapy, která vzniká v průběhu vzdělávání na základě zájmu a potřeb dětí, případně podnětu pedagoga.

- **Evaluace**

Po ukončení projektu, tématu, který není časově ohraničen, provedou pedagogové evaluaci.

Cílem této evaluace je zhodnocení očekávaných výsledků učení, které byly výstupem daného tématu.

Zároveň pedagog vyhodnotí dosaženou úroveň v rámci uplatněných kompetencí a udělá bilanci zda bylo zařazení všech kompetencí v rovnováze, či nepřevažuje pouze zařazení některých kompetencí. Smyslem je nastavit případné opatření pro další období.

Pro potřeby záznamu bude připraven záznamový arch „**Evaluace očekávaných výsledků učení, kompetencí a gramotností**“

Průběžná evaluace se bude týkat taktéž vyhodnocování jednotlivých integrovaných bloků z hlediska jejich obsahu.

Pokud pedagog zjistí, že je potřebné doplnění z některých oblastí včetně očekávaného výsledku učení, provede záznam do záznamového archu „**Evaluace IB**“

Poznávám sebe, na své cestě potkávám druhé



Charakteristika:

Tento integrovaný blok přinese dětem možnosti rozvíjet své sociální dovednosti, jako je adaptace na nové prostředí, přizpůsobení se změnám. Navazování nových vztahů bude součástí cesty k poznání sebe samého. Rodinu chápeme jako moji primární společenskou skupinu, která mě formuje. Pravidla znamenají jistotu, hranice, které vymezují moji cestu. Samostatnost a sebedůvěru podpoříme prostřednictvím poznávání emocí svých i u ostatních. Děti budou také poznávat své tělo i po fyzické stránce, seznámí se se zásadami zdravého životního stylu. Každý z nás je jiný, jedinečný, respektování těchto jedinečností a jinakostí by mělo být součástí naší životní cesty.

Návrhy témat:

Školka a já, Moje rodina, Pravidla jsou hranice, Jak se cítíš?, Co děláme pro zdraví, Každý jsme jiný, Modrý den, Den laskavosti,...

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- **Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)**
 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
 - Zachovává správné držení těla
 - Naplňuje své biologické potřeby
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)**
 - Zvládá základní pohybové dovednosti
 - Zvládá základy grafomotoriky
- **Praktický život (PZI)**
 - Zvládá sebeobsahu
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- **Ochrana zdraví (OZD)**
 - Má osvojené základní hygienické návyky
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika (DJP)

- **Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)**
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech
 - Navazuje a rozvíjí citové vazby
 - Vyrovná se s neúspěchem
- **Myšlenkové operace a procesy (MOP)**
 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- **Jazyk a řeč (JAR)**
 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
 - Rozpozná rým, rytmičuje
 - Formuluje instrukce a předá je ostatním
- **Předčtenářské dovednosti (PDO)**
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- **Předmatické představy (PMP)**
 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)**
 - Začlenění se do skupiny
- **Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)**
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- **Svět lidí a kultury (SLK)**
 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)**

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Dítě a svět (DAS)

- **Poznávání světa a přírody (PSP)**

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

- **Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)**

- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

- **Bezpečné chování (BCH)**

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Evaluace IB, poznámky:

Poznávám sebe, jsem součástí civilizace



Charakteristika:

Město, stát i světadíl, kde vyrůstáme, nás formuje, pojí se k tomu tradice, které jsou typické pro různé oblasti a země. Cestování a poznávání různých kultur je dnes součástí našeho života. Poznávat budeme své okolí, bližší i vzdálenější, výlety po svých i dopravními prostředky k tomu určitě patří, možnosti dopravy jsou v dnešní době téměř neomezené. Za svůj život se setkáme s různými lidmi, s různými povoláními. Jsou mezi nimi i pečující povolání, která jsou součástí integrovaného záchranného systému. Na svou bezpečnost bychom měli dbát i sami a osvojit si pravidla bezpečného chování v různých místech.

Návrhy témat:

Naše město, Letem světem, Pod modrou hladinou, Kde žijeme, Advent, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Karneval, Čarodějnický rej, Doprava, Jedeme na výlet, IZS, Povolání ,...

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- **Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)**
 - Zvládá základy grafomotoriky
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
 - Vyhledává příležitosti k pohybu
- **Fyzická zdatnost (FZD)**
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- **Ochrana zdraví (OZD)**
 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika (DJP)

- **Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)**
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- **Myšlenkové operace a procesy (MOP)**
 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- **Jazyk a řeč (JAR)**
 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
 - Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- **Předčtenářské dovednosti (PDO)**
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- **Předmatematické představy (PMP)**
 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)**
 - Poradí si v nové situaci
 - Přijímá různé sociální role
- **Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)**
 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- **Svět lidí a kultury (SLK)**
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)**
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět (DAS)

- **Poznávání světa a přírody (PSP)**

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

- **Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)**

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Respektuje různé formy života

- **Bezpečné chování (BCH)**

- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Evaluace IB, poznámky:

Poznávám sebe, souzním s přírodou



Charakteristika:

V rámci toho integrovaného bloku budou děti poznávat živou i neživou přírodu v tom nejširším smyslu slova, vnímat, že jsme její součástí. Příroda jsme my, přistupujeme k ní tedy jako k součásti nás, učíme se ji chránit. V přírodě vnímáme přirozený koloběh života, střídání roční období, životní cykly. Významnými dny jako je Den Země, Den vody nebo Den stromů si připomínáme důležitost péče o naši planetu. Zemi bereme jako součást vesmíru, něčeho velkého a tajemného. Živly jsou příroda, jsou tedy i v každém z nás.

Návrhy témat:

Stromy, Louka, Les, Plody, Roční období, Podzimohraní, Domácí zvířata, Den Země, Koloběh vody, Hurá do vesmíru, Živly, ...

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- **Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)**
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
 - Zvládá základy grafomotoriky
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- **Fyzická zdatnost (FZD)**
 - Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika (DJP)

- **Myšlenkové operace a procesy (MOP)**
 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- **Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)**

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- **Jazyk a řeč (JAR)**
 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- **Předčtenářské dovednosti (PDO)**
 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- **Předmatické představy (PMP)**
 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)**
 - Poradí si v nové situaci
 - Ovlivňuje směřování společné činnosti
- **Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)**
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)**
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět (DAS)

- **Poznávání světa a přírody (PSP)**
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
 - Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- **Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)**
 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
 - Rozpoznává udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- **Bezpečné chování (BCH)**
 - Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Evaluace IB, poznámky:

Poznávám sebe, dávám křídla své fantazii



Charakteristika:

Svět knih, pohádek a příběhů podněcuje naši fantazii. Bádání a experimentování s barvami, tvary a vlastně vším, co nás obklopuje, jen podněcuje další zvědavost a rozvíjí všechny naše smysly. Přijít na kloub tomu, jak se něco dělá, vyrábí, kde se to vlastně bere, to člověka vždycky lákalo a rozvíjelo.

Návrhy témat:

Barvy Duhy, Jak se dělá... , Pohádky, Měsíc knihy, Všemi smysly, Co se stane, když..., Čarování,...

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- **Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)**
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)**
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- **Praktický život**
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a jeho psychika (DJP)

- **Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)**
 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- **Myšlenkové operace a procesy (MOP)**
 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

- Ověří správnost řešení
- **Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)**
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- **Jazyk a řeč (JAR)**
 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
 - Vypráví jednoduchý děj
- **Předčtenářské dovednosti (PDO)**
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- **Předmatické představy (PMP)**
 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)**
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství
- **Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)**
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)**
 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět (DAS)

- **Poznávání světa a přírody (PSP)**
 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- **Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)**
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- **Bezpečné chování (BCH)**
 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Evaluace IB, poznámky:

DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jejich smyslem je akcentovat témata, která jsou obsažena v integrovaných blocích. Jsou to témata, která škola považuje jako významná pro budoucí život v naší společnosti s ochranou naší planety, místem, kde žijeme.

Témata budou zařazována opět ve spolupráci s dětmi.

1. **„Babička Kořenářka“** – se zaměřením na environmentální vzdělávání
2. **„Sovička Jůla“** – podpora zdravého životního stylu
3. **„Medvídek Míša“** – prevence patologických jevů
4. **„LOGO projekt „Hrátky hrošíka Logíka“ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka“** - podpora komunikačních dovedností s akcentem na logopedickou prevenci

1. Dílčí projekt „Babička Kořenářka“



„ Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sám sebe a síla pracovat na sobě. Základy je proto nutné položit již u malých dětí. “

Elfriede Pausewangová

Záměry a cíle našeho dílčího projektu směřují k naplnění této myšlenky. Projekt bude spojen s tématem z integrovaného bloku. Jeho smyslem je posílit oblast environmentálního vzdělávání dětí naší mateřské školy.



2. Dílčí projekt „Sovička Jůla“



Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. V současné době je potřebné se zaměřit především na problematiku úrazů a stravování, která souvisí s obezitou dětí. Zjednodušeně můžeme charakterizovat zdravý životní styl zdravou výživou, bezpečným pohybem a duševní pohodou, která je možná nejdůležitější, ale zároveň nejvíce opomíjenou součástí zdravého životního stylu. Ráno vstát, usmát se na svět a s dobrou náladou vyrazit vstříc novým zážitkům.

Hlavním záměrem tohoto projektu je tedy vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu se zaměřením především na výživu, bezpečný a zdravý pohyb a duševní pohodu. Projekt je doprovázen maňáskem sovičky Jůly, se kterým se děti budou setkávat po celou dobu docházky do MŠ

3. Dílčí projekt „Medvídek Míša“



Budeme se snažit:

*naslouchat si
chovat se k sobě kamarádsky
řešit problémy v klidu
vytvářet si společná pravidla*

Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu

Záměrem projektu je věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji do každodenní naší práce, tedy do jednotlivých integrovaných bloků záměrně, cíleně.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům chování a jednání nežli je napravovat. Vycházíme z uvědomění si důležitosti pojmu „sebeúcta“, který je jádrem naší osobnosti, chceme jít cestou „*Kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se také vážit si ostatních.*“

Pro vlastní projekt budou využívány metodické listy „Výchova k nekuřáctví a podpory zdravého životního stylu“ a další dostupné materiály.

Součástí projektu směrem k rodičovské veřejnosti bude nabídka besed s touto tematikou

Povinnosti pedagoga:

- Vždy na počátku školního roku v rámci provedení vstupní diagnostiky jednotlivých tříd zhodnotit potřebnost podpory
- Zajistit dostatečnou prevenci a minimalizaci rizik nastavením potřebných pravidel ve třídě samotné

- Dle TVP aplikovat podporu rodiny- navázání úzké komunikace a zajistit respektování ve vztahu ke Školnímu řádu
- Pravidelně provádět potřebnou podporu rodině v péči o dítě s pravidelným záznamem do portfolia dítě (návrhy na opatření a jejich zpětná kontrola)
- Oznámit tuto skutečnost ředitelství školy
- Ředitelství školy zajistí podporu sociálními pracovníci (odbor zdravotně-sociální MÚ Soběslav- OSPOD)
- Na základě potřeby bude dále doporučena péče PPP (případné vyšetření) podpůrné programy- vzájemná spolupráce
- Dle případné potřeby budou zajištěna další podpůrná opatření – podpora při zprostředkování návštěvy odborníků (speciální logoped, psychologické vyšetření apod.
- Dle ŠVP- vzdělávacího obsahu aplikovat dílčí projekt „Medvídek Míša“ s potřebnou intenzitou v dané skupině, jako preventivní a podpůrná opatření

4. Dílčí projekt „Hrátky hrošíka Logíka“ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka“- LOGOPEDICKÁ PREVENCE V NAŠÍ MŠ

PODPORA LOGOPEDICKÉ PREVENCE V MŠ DUHA

Koncem předškolního období má být dítě schopno souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat se s dětmi i dospělými. Proto je důležité, jak v rodině, tak i v mateřské škole, věnovat náležitou pozornost celkovému rozvoji komunikativních dovedností, dále rozvoji sluchových dovedností i zrakového vnímání a paměti a nesmíme opomíjet péči o správnou výslovnost a výraznost řeči. Společně usilujeme o to, aby děti dosáhly před vstupem do základní školy správné výslovnosti všech hlásek, dokázaly plynule vyprávět a bez větších obtíží komunikovaly s vrstevníky i dospělými.

Cíl

- **CELKOVÝ ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ A INTENZIVNÍ LOGOPEDICKOU PREVENCI PODPOŘIT JEJICH SPRÁVNOU VÝSLOVNOST**

Jaké postupové cesty volíme?

- 1) Na začátku školního roku pedagogové s certifikátem logopedického asistenta provedou vstupní diagnostiku (depistáž), kde zaznamenají vývojovou úroveň řeči každého dítěte a vyhodnotí jeho stávající úroveň
- 2) Rozhodnou o dalších doporučeních, která budou směřovat k podpoře předčtenářské gramotnosti, tedy dobrému rozvoji komunikativních dovedností se správnou výslovností

Dětem, u kterých probíhá vývoj standardním způsobem a děti nepotřebují významnější péči, pedagogové budou nabízet v rámci naplnění stanovených cílů během celého dne činnosti podporující rozvoj řeči. Budou k tomu využívat nově vytvořená jazyková centra, která vznikla v rámci dílčího školního projektu „Hrátky hrošíka Logíka“ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka“ v jednotlivých dvoutřídkách. Co konkrétně „logo koutky“ dětem nabízejí?

Formou hry budou děti plnit různé úkoly, kde procvičí fonematický sluch, postřeh, rozvíjí slovní zásobu, zrakovou orientaci a další důležité schopnosti a dovednosti.

Děti využijí různé deskové hry, logopedické kartičky, logopedické pexeso, při dechových cvičeních děti zkoušejí foukat do peříčka, brčkem do vody, do magického balónku.

Pedagogové využijí maňáska hrošíka „Logíka“, který děti provede při logopedických cvičeních, má totiž pohyblivá mluvidla i jazyk. Pejsek Brok děti motivuje po cel den v rozmanitých činnostech. Logopedická zrcadla pomáhat při artikulačních cvičeních, umožňují dobrou nápodobu.

Pedagogové dětem nabídnou možnost práce s grafickými a pracovními listy.

Další možností pedagogů je využití interaktivních tabulí, kde jsou pro děti připraveny výukové programy zaměřené na tuto oblast.

Celkový vývoj komunikativních dovedností a diagnostiku řeči pedagogové budou zaznamenávat individuálně do vývojových portfolií každého dítěte.

Práci s dětmi, které budou potřebovat intenzivní logopedickou podporu, zajistí logopedičtí asistenti v častějším časovém režimu za pomoci a spolupráce s rodinou. Nabídneme doporučení pro logopedická cvičení, materiály z našich logopedických databank, odbornou literaturu a praktické předvedení potřebných logopedických cvičení.

Logopedičtí asistenti budou pečlivě zaznamenávat dílčí pokroky u jednotlivých dětí a dle potřeb spolupracovat s odborníky. Na konci školního roku v rámci evaluačních procesů bude provedena následná depistáž, jejíž výstupy budou použity pro nastavení případných opatření pro další období.

Pokud výsledky vstupní diagnostiky budou signalizovat u některých **dětí závažné problémy ve vývoji řeči**, doporučí logopedičtí asistenti návštěvu speciálního logopeda.

- 3) Dalším krokem k naplnění našich cílů je **úzká spolupráce s odborníky**- s klinickým logopedem ze speciální logopedické ZŠ v Týně nad Vltavou, který zajistí podporu při depistáži, a dále s logopedickým specialistou v našem městě. Předmětem společných setkání budou konzultace nad správnými postupy a vzájemná spolupráce v této oblasti.

Abychom zaručili přirozený vývoj řeči, je potřeba mít na paměti sounáležitost všech aspektů, které se na vývoji řeči dětí podílejí. Proto nejen my pedagogové, logopedičtí specialisté, ale především i rodiče prostřednictvím naší osvěty mají možnost pomoci rozvinout komunikační schopnosti svých dětí a s naší podporou jim v této oblasti připravit příjemné chvíle plné užitečné zábavy.

Dílčí projekt „Hrátky Logíka Hrošíka“, který byl podpořen dotací z rozvojového programu Podpora logopedické prevence v roce 2013 je součástí vzdělávacího obsahu ŠVP PV, je jeho přílohou,

Projekt obsahuje:

- vzdělávací cíle
 - činnostní nabídku
 - ❖ očekávané výstupy
- Další aktivitou projektu jsou jazyková centra na všech dvoutřídkách, která nabízí dětem podpůrné pomůcky, pracovní listy, logoped. kartičky, knihy, pomůcky pro dechová cvičení a další.

- Třetí aktivita je informační leták pro rodičovskou veřejnost, jehož obsah jsou (očekávané výstupy v této oblasti na konci předškolního období, náměty na aktivity pro práci s dětmi, nabídka odborné literatury, poradenské činnosti a individuální konzultace pro ohrožené děti)
- Čtvrtou aktivitou jsou pravidelné individuální poradenské konzultace pro rodiče dětí, s kterými bude realizována intenzivní logopedická prevence na základě zjištění při vstupní diagnostice s nabídkou odborné literatury a doporučením, jak postupovat při procvičování mluvidel a rozvoji řečových dovedností.
- Pátá aktivita je pravidelná intenzivní skupinová logopedická prevence s ohroženými dětmi prováděná logopedickými asistentkami.
- Pracoviště s interaktivní tabulí je určené jak pro práci se všemi dětmi, tak pro práci se skupinou dětí, které potřebují intenzivní prevenci.

Projekt „Neobvyklé příběhy pejska Broka“ je rozšiřujícím projektem „Hrátky hrošíka Logíka“, součástí ŠVP PV s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností, cílenou logopedickou podporou pro všechny děti, pro děti s narušenou komunikační schopností a podporou dialogu s cíleným posílením rozvoje všech důležitých funkcí. Projekt zkvalitnil podmínky pro vzdělávání, podpořil další profesionalizaci týmu a nedokončené příběhy pejska „Broka“ jsou prostředkem spolupráce mezi rodinou a školou. Vytvořené databanky metodických materiálů zajistí podporu a osvětu pro rodičovskou veřejnost.



Cíle projektu:

- zvýšení kvalifikovanosti dalších pedagogů
- zkvalitnění výstupových komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku

- intenzivní podpora dětí s narušenou komunikační schopností prostřednictvím manipulačních logopedických kartiček
- podpora dialogu
- zkvalitnění podmínek pro vlastní vzdělávání
- cílená intervence směrem k rodičovské veřejnosti s metodickou podporou

Projekt „Neobvyklé příběhy pejska Broka“ je nadstavbovým projektem, nový kamarád hrošíka Logika je symbolem a podporou dialogu. Pejsek Brok je ústřední postavou projektu, přichází za dětmi s neobvyklými příběhy – u mladších dětí je instruktorem časového režimu s využitím snímatelných kartiček pro ranný rozvoj komunikace, starším dětem přináší nedokončené příběhy a kreslené pohádky, které jsou společným úkolem a další formou spolupráce s rodinou. Naši novou nabídkou pro rodiče jsou dvě databanky pro rozvoj komunikativních dovedností, především grafomotoriky, říkanky a náměty na cvičení mluvidel.

Projekt, jeho **cíle a úkoly**, které korespondují s dílčím projektem „Hrátky Hrošíka Logika“ jsou taktéž začleňovány v TVPPV do jednotlivých integrovaných bloků s využitím nových metodických materiálů vytvořených jak pedagogy, tak zakoupených v rámci projektu. Nová interaktivní pomůcka MAGIC BOX a výukový software je obohacením vzdělávací nabídky pro splnění cílů. Databanky a společné úkoly i pro rodiče s dětmi budou můstkem zajištění součinnosti při podpoře logopedické prevence.

V souvislosti s evaluační činností budou cíle související s těmito dvěma projekty označeny v TVPPV zkratkou (LOG)

DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

Záměrem doplňkových programů je podpořit rozvoj dovedností, schopností prostřednictvím ne zcela standardních aktivit a nabídnout tak možnost nových pohybových dovedností. Seznámení se s cizím než mateřským jazykem je cílem doplňkového programu „Hrátky s AJ“. Cílem není výuka a, ale podpora multikulturního vzdělávání a vytvoření příležitosti. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost.

Jejich zařazení do režimového uspořádání je závislé na podmínkách v případě projektu „Děti do bruslí“ a doplňkový program „Hrátky s AJ“ je v kompetenci pedagogů daných tříd.

1. **„Hrátky s AJ“** - program se zaměřením na poznání cizího jazyka s podporou rodilého mluvčího a využitím programu a metodiky THE BLUE BOOK
2. **„Děti do bruslí“** – program podpory pohybových dovedností s nácvikem bruslení dětí předškolního věku

By Steve R. Watts

Prostor pro poznámky v rámci evaluační činnosti tohoto dodatku č.1/2025

Zpracovali:

Kolektiv pedagogů školy

Bc. Barbora Nývltová
koordinátor ŠVP PV

Mgr. Alena Krejčová
ředitelka školy