

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Dlouhodobý záměr školy
na období 2022– 2027



I. Zaměření školy

Zaměření školy vychází z analýzy potřeb současné životní situace, podmínek lokality, ve které se škola nachází a potřeb našeho města.

Cíle a záměry jsou stanoveny tak, aby směřovaly k naplnění hlavního pojetí předškolního vzdělávání, které je založeno na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi.

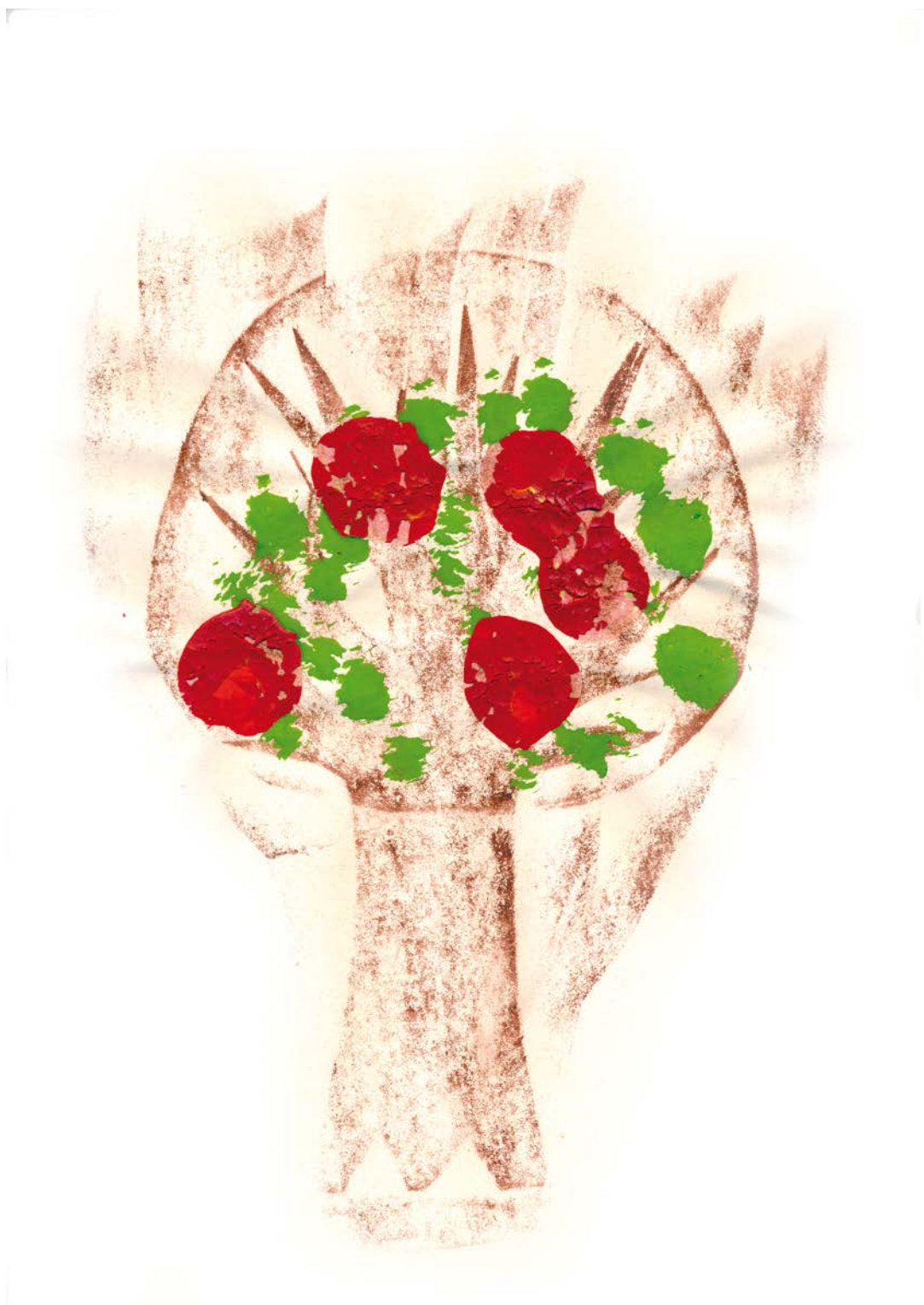
Cíle a záměry školy

- ⊙ rozvíjíme děti ve všech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální.: Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Naším cílem je, aby dítě aktivně a s osobním uspokojením zvládalo běžně kladené nároky života a ve svém dalším životě bylo úspěšné a šťastné.
- ⊙ rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání
- ⊙ ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Snažíme se o prožitkové učení, protože to, co si děti prožijí, si také zapamatují.
- ⊙ chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- ⊙ maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- ⊙ respektujeme jinakost každého dítěte a vzděláváme ho s ohledem na jeho potřeby
- ⊙ nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj.
- ⊙ chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- ⊙ věnujeme pozornost adaptačnímu procesu a volíme cesty v zájmu dítěte
- ⊙ chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy.

Cíle a záměry Města Soběslav a Jihočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cíly naší mateřské školy.

- ⊙ podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky.
- ⊙ podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik

- © vzhledem k potřebě pedagogů MŠ zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje



Škola se orientuje na 6 základních priorit

- 1) Vytváření základů klíčových kompetencí a podpora gramotností dětí předškolního věku

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- 2) Podpora environmentálního vzdělávání

dílčí projekt „Babička Kořenářka“

- 3) Podpora vytváření zdravých mezilidských vztahů a prevence sociálně patologických vlivů

dílčí projekt „Medvídek Míša“

- 4) Podpora vytváření základů zdravého životního stylu se zaměřením na zdravé stravování a vytváření kvalitních stravovacích návyků přímou spoluúčastí dětí

dílčí projekt „Sovička Jůla“

- 5) Podpora kvalitních komunikačních dovedností spojená s logopedickou prevencí – realizovaná prostřednictvím

dílčího LOGO projektu „Hrátky Hrošíka Logíka“ a nadstavbového projektu „neobyčejné příběhy pejska Broka“

- 6) Podpora v oblasti začlenění dítěte do nové skupiny vrstevníků – adaptace prostřednictvím
dílčího projektu

Dílčí projekt „S Kašpárkem hurá do školky“

Problematika přechodu dítěte do mateřské školy se stala pro nás jednou z významných oblastí. Úspěšnost adaptace dítěte na prostředí mateřské školy a jeho další začlenění do skupiny vrstevníků jsou ve velké míře závislé na osobnostních a profesních kvalitách předškolního pedagoga. Proto podporujeme individuální přístup k dítěti a jeho rodině a snažíme se, nejen v tomto období, o citlivý a partnerský přístup.

Další oblastí, které je věnována pozornost a kterou škola podporuje je posílení tělesné zdatnosti prostřednictvím jakýchkoliv pohybových aktivit – výlety, sezónní sporty, projekt „děti do bruslí“

V souvislosti s podporou multikulturního vzdělávání využívám,e možnosti podpory rodilého mluvčí.

V párovém vzdělávání chceme děti seznamovat s cizím jazykem – AJ.

Strategický plán rozvoje školy obsahuje dlouhodobé koncepční záměry na období 2022 - 2027, které vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, z koncepčních záměrů v našem regionu uzpůsobené a transformované do podoby podmínek a filosofie školy, tedy ŠVP PV. Na jeho počátku byla podrobná analýza stávajícího stavu a výstupy z evaluační činnosti, které odhalily slabé a silné stránky školy . Silné stránky školy jsou pojmenovány v ŠVP PV a jsou dále posilovány ve prospěch prezentace školy směrem k veřejnosti a ve prospěch dalšího zkvalitnění výsledků vzdělávání uvnitř. Slabé stránky jsou transformovány do podoby dílčích cílů a jejich plnění je předmětem ročního prováděcího plánu.

II. Image školy

- pokračovat v dosavadní spolupráci s rodinou formou společných aktivit školy, individuálnímu pohovory, konzultacemi
- volit vhodnou zpětnou vazbu, která bude přinášet skutečné informace včetně zapojení rodičovské veřejnosti
- rozvíjet spolupráci se zástupci „rady rodičů“ posílit vědomí filosofie funkčnosti rady a zabránit formálnosti
- usilovat o profesionalizaci celého týmu a tím zajistit dobré vnímání ve společnosti
- reprezentovat školu navenek prostřednictvím vlastního jednání a vystupování, které je v souladu s kvalitou morálního profilu pedagoga
- pokračovat v dosavadních formách informovanosti
- aktivně pracovat s webovými stránkami pro kvalitní informovanost rodičovské veřejnosti, reagovat na jejich požadavky, využívat sociálních sítí pro zdravou medializaci školy
- zapojit do poskytování informací rodičovské veřejnosti všechny pedagogy
- věnovat pozornost aktuálnosti poskytovaných informací a volit vhodné formy pro konkrétní informace ve vztahu k potřebě účinnosti
- rozvíjet další spolupráci se zřizovatelem v oblasti podpory předškolního vzdělávání a zajištění kvalitních podmínek
- spolupracovat s institucemi v našem městě a stále hledat nové možnosti
- inovovat současné tradice školy o nové, které povedou k udržitelnosti Public relations školy
- soustavně posilovat spolupráci s rodinou formou osvěty různých témat, které se jeví jako oslabené nebo vyžadují navázání dobré spolupráce – publikační činností, prostřednictvím webu, sociálních sítí a informačních tabulí ve vestibulu školy
- portfolio dítěte vnímat jako komunikační nástroj mezi školou a rodiči, používat jej k informovanosti rodičů o vzdělávacích pokrocích dítěte, využívat portfolio jako formativní nástroj hodnocení a taktéž jako nástroj pro sebereflexi dítěte a přirozenou motivaci k učení

III. Klima školy

- dobrou informovaností a užší spoluprací s pracovníky školy rozvíjet důvěru ve vedení školy
- dalším vzděláváním a studiem odborné literatury zvyšovat kvalitu vedení školy
- velkou pozornost i nadále věnovat spolupráci s rodinou – vztah učitel – rodič-dítě
- posilovat odpovědnost při plnění stanovených úkolů u jednotlivých pedagogů
- vytvářet dostatečné a kvalitní podmínky pro plnění jednotlivých kompetencí (koordinátor EVO, BOZP, zdravý životní styl...viz roční prováděcí plán)
- upevňovat pracovní vztahy mezi všemi pedagogy
- při přípravě projektů či jiných úkolů maximálně využívat osobnostních kvalit jednotlivých pedagogů – vhodné určení rolí
- vytvářet příjemné a tvůrčí prostředí ve škole, mít jednotnou filosofii v rámci všech tříd školy
- maximálně posílit spolurozhodovací kompetence při řešení problémů
- podporovat otevřenou komunikaci, okamžitě řešit všechny vzniklé situace
- maximálně zamezit stagnaci školy a podporovat jakékoliv náměty, které budou progresí ve všech oblastech vzdělávání a jejich podmínkách
- maximálně podporovat dobrou komunikaci mezi provozním a pedagogickým personálem
- podporovat vnitřní motivaci všech zaměstnanců, vnímání důležitosti společné cesty, důležitosti každého jedince, který menší či větší měrou ovlivňuje naplňování cílů a záměrů školy a sdílí společnou filosofii
- maximální důraz klást na kvalitu práce jednotlivců se snahou možného ocenění
- podporovat vnímání důležitosti naplňování úkolů v oblasti BOZP a PO jak ve vztahu k vlastní osobě, tak ve vztahu k péči o děti
- v rámci osobního růstu jednotlivých pedagogů a hodnocení plánu profesního rozvoje provádět strukturované rozhovory
- vytvářet prostředí bezpečné podpory pro kvalitní pedagogický rozvoj všech pracovníků
- podporovat vnitřní motivaci pedagogů stále se sebevzdělávat, vnímat sebereflexi jako potřebu dalšího profesního růstu
- vést všechny pracovníky k vzájemnému respektování a pozitivnímu myšlení
- vytvářet bezpečné prostředí školy prostřednictvím vhodně zvolených přístupů, podporovat maximální sdílení zkušeností směrem ke zvyšování výsledků vzdělávání

IV. Organizace a řízení

- poskytnout dostatek prostoru k vyjádření se ke koncepci školy, zvolit vhodné metody pro získání zpětné vazby
- vyhodnotit výsledky zpětné vazby a seznámit s nimi všechny zaměstnance, aby byla jednoznačně ukázána jejich smysluplnost a ne formálnost
- vytvořit jasný informační systém – pro pedagogy pravidelné pondělní operativní porady a školní informační zpravodaj – pověřit odpovědné osoby jeho vedením
- dostatečně informovat zaměstnance o všech změnách v chodu školy, opravách či legislativních změnách
- nastavit harmonogram provozních porad
- nastavit harmonogram pedagogických rad
- nastavit harmonogram společných porad
- věnovat velkou pozornost kontrole plnění povinností a zadaných úkolů vyplývajících z dokumentů školy
- dbát na důslednost plnění stanovených termínů
- klást důraz na týmovou spolupráci – předávání si potřebných poznatků, které jsou základem společné cesty a její kvality
- podporovat a rozvíjet loajalitu vůči škole

V. Vzdělávání

- hledat takové formy spolupráce, které povedou ke společné cestě při vzdělávání
- kvalitní pedagogickou diagnostikou cílit na včasnou podporu dětí v případě deficitů či zpoždění ve vývoji
- pravidelnou diagnostikou zajistit dobrý podklad pro plánování odpovídající vzdělávací nabídky
- zajistit dostatečnou a kvalitní spolupráci s rodinou při poskytování informací o výsledcích vzdělávání
- v oblasti metod podporovat experimentování, prožitkové a kooperativní učení, sociální učení, situační učení
- maximálně využívat terénního vzdělávání využívat okolní přírodu, prostory zahrady, nové přírodní učebny
- rozvíjet děti ve všech oblastech, které jakkoliv ovlivňují osobnost, podporovat jedinečnost osobnosti, samostatnost a schopnost zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají
- společně vytvářet pravidla soužití v kolektivu, učit se vnímat potřebu druhého, respektovat se navzájem, vnímat nutnost respektování společenských pravidel, která určují řád naší společnosti.
- naslouchat si, učit se vyjadřovat své potřeby, pocity.
- učit řešit děti problémy, přijímat odpovědnost za své chování, spolurozhodovat o správnosti daného úkolu, hledat společná řešení
- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, učit děti zdravému životnímu stylu.
- vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, naší maximální snahou bude naplnění filosofie individualizace ve vzdělávání.
- Věnovat pozornost formativnímu hodnocení, podporovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
- zaměřit se, aby celý vzdělávací proces včetně podmínek pomohl k zabezpečení a naplnění společné myšlenky, kterou je spokojenost dětí a společná cesta s rodiči ve vzájemné důvěře a přátelské otevřenosti.
- pro podporu zdravého životního stylu hledat nové možnosti jak prostřednictvím osvěty mezi rodiči, tak vlastní cestou soustavného vzdělávání odpovědných pracovníků, zkvalitňováním skladby jídelníčku a volby potravin, dále obměnou strojového parku, který taktéž zvyšuje kvalitu zpracovávaných potravin

- dbát na dostatečný pitný režim
- hledat nové cesty, jak společnou cestou s rodiči podpořit pohyb dětí,
pohybové aktivity a pohybové dovednosti a dostatečný pitný režim
- Pozornost věnovat bezpečnosti dětí, vyhodnocovat rizika a nastavovat potřebná opatření
- pozornost věnovat předčtenářské gramotnosti dětí, osvěty směrem k rodičovské veřejnosti a úzké spolupráci se ZŠ –realizace projektu „hrátky hrošíka Logíka“ a nadstavbového projektu „neobvyklé příběhy pejska Broka“ , zapojení do projektu Celé Česko čte dětem , spolupracovat se ZŠ - čtení se školáky
- hledat stále nové formy spolupráce s rodinou, ty, které se z evaluačních podkladů osvědčily, zakomponujeme do plánu a případně doplníme či zkvalitníme , portfolio dítěte vnímat jako kvalitní nástroj pro zprostředkování informací o vzdělávacích pokrocích dítěte všem účastníkům edukačního procesu
 - podmínky pro vlastní vzdělávací proces inovovat dle daných zjištění, finančních možností za úzké spolupráce se zřizovatelem.
- ředitelství školy bude maximálně podporovat týmovou práci a uvědomění si všech zaměstnanců školy nezbytnost výkonu kvality každého pro dosažení společně stanovených cílů.
- oblast DVPP a dalšího vzdělávání ostatních pracovníků bude maximálně podpořena, důraz bude kladen na využitelnost získaných poznatků ve prospěch zvyšování kvality školy jako celku,
budou podporovány interní workshopy na témata dle potřeb a návrhu pedagogů
- prostřednictvím maximálního využití dopravního hřiště a dalšími přímými prožitky podporovat vytvoření základů bezpečného pohybu na našich komunikacích
- umožnit dostupnost vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku viz „školský zákon“
- zvýšenou pozornost věnovat dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (viz postupové kroky minimalizace vzniku rizik)
- podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti speciálně pedagogických dovedností i sociálních znalostí
- podporovat inkluzivní vzdělávání zajištěním podmínek dle daných možností a dalším vzděláváním pedagogů v oblasti individuálních vzdělávacích plánů, nových vědomostí a dovedností pro vzdělávání dětí s SVP, spolupracovat se speciální školou ROLNÍČKA
- podporovat individualitu každého dítěte – úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi, které podporují i rodiny v jejich domácím zázemí
- zajistit podporu začínajícím a uvádějícím učitelům v rámci naší školy
- zajistit podporu začínajícím asistentům pedagoga
- podporovat inovativní metody ve vzdělávacím procesu

- být učitelem, který je průvodcem a partnerem dítěte ve vzdělávání



IV. Personalistika

- možnými prostředky podporovat stabilizaci pedagogického týmu
- podporovat profesionalizaci pedagogického týmu
- podporovat specializace jednotlivých pedagogických pracovníků a využití jejich dovedností pro vlastní vzdělávací proces
- bezpečnou podporou napomáhat profesnímu růstu všech pedagogických pracovníků
- vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci – společná setkání, aktivity mimo pracovní proces



VII. Materiální zajištění školy

- pravidelnou údržbou zajistit budovu v provozuschopném stavu
- kvalitní spoluprací se zřizovatelem vytvářet strategický plán obnovy vybavení jednotlivých tříd
- využívat všech zdrojů pro zajištění kvalitních podmínek ve vzdělávání
- pověřením jednotlivých pracovníků zajistit kvalitní výběr metodických materiálů, pomůcek
- zajistit kvalitní vybavení ICT pro vlastní vzdělávací proces i přípravu všech pedagogů
- zajistit možnost pro elektronickou komunikaci i s rodičovskou veřejností
- vytvářet nové podmínky pro současné trendy vzdělávání
- navázat spolupráci pro možnosti exkurzí a terénní vzdělávání
- zajistit možnosti pro maximální podporu rozvoje pohybových dovedností
- využívat nové prostředí zahrady k naplnění strategických záměrů školy a dále hledat nové možnosti v další možné realizaci projektu „ZAHRADA SEDMI BAREV“



VIII. Projekty školy

Všechny projekty školy, které byly doposud realizovány, byly cíleny na oblasti, které více či méně ovlivňují výsledky vzdělávání. Jejich udržitelnost stále trvá a jejich původní záměry byly ve většině případů rozšířeny s vyšší využitelností.

Dalším záměrem školy je:

- stanovit odpovědné osoby vyhledáváním těchto příležitostí
- využívat nových příležitostí se zapojením do aktuálních výzev
- podporovat veškeré aktivity pedagogů, které jsou takto cílené
- na základě analýzy potřeb připravit projekty, které bude možno využít ve prospěch očekávaných výzev

Závěrem:

Jednotlivé záměry definované v koncepci rozvoje školy jsou součástí ŠVP PV a dále pak plnění jednotlivých kroků předmětem ročního prováděcího plánu.

S koncepcí rozvoje školy byli všichni pracovníci seznámeni na společné poradě dne ...30.8.2022..a zástupci jednotlivých tříd z řad rodičovské veřejnosti na prvním společném setkání školního roku ...2022-2023.

Mgr. Krejčová Alena
ředitelka školy